



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **بافت شناسی / آسیب شناسی دهان و فک و صورت** نیم سال اول سال یک
عنوان درس: **بافت شناسی دهان نظری**
کد درس: **10**
نوع و تعداد واحد¹: **نظری: ۱ واحد** **نظری-عملی:** **عملی:** **کارگاهی:**
نام مسؤول درس: **دکتر نازنین مهدوی**
مدرس/ مدرسان: **دکتر نازنین مهدوی، دکتر سمیرا درخشان، دکتر پویان امینی شکیب، دکتر منیر مرادزاده**
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: **بافت شناسی عمومی نظری، بافت شناسی عمومی عملی**
رشته و مقطع تحصیلی: **تخصص آسیب شناسی دهان و فک و صورت**

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: **دانشیار**
رشته تخصصی: **آسیب شناسی دهان و فک و صورت**
محل کار: **دانشکده دندانپزشکی**
تلفن تماس: **۰۲۱۸۸۳۵۱۱۶۳**
نشانی پست الکترونیک: **n-mahdavi@tums.ac.ir**

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس با هدف آشنایی دستیاران بافت‌شناسی دهان و انساج نگهدارنده طراحی شده است و به بررسی رشد و تکامل جنین، ساختمان‌های مختلف دندان، انساج نگهدارنده و مخاط دهان می‌پردازد. در این چارچوب، دانشجو با نماهای میکروسکوپی بافت‌های دهان، مراحل تکامل جوانه دندان و فرآیندهای ترمیم و بازسازی بافتی آشنا می‌شود و توانایی تحلیل و استدلال علمی در ارتباط دادن این یافته‌ها با ضایعات پاتولوژیک و تظاهرات بالینی را کسب می‌نماید.

رویکرد آموزشی درس بر پایه سخنرانی، مرور متون و درس‌های برنامه‌ریزی‌شده (programmed lecture) است که ضمن ارائه‌ی منظم مطالب نظری، فرصت بحث و تعامل علمی را فراهم می‌سازد. انتظار می‌رود دانشجو در پایان دوره بتواند یافته‌های بافت‌شناسی را به زبان علمی بیان کرده، در مباحث گروهی مشارکت فعال داشته و ارتباط میان ویژگی‌های بافتی و بروز بیماری‌های دهان را تبیین نماید. همچنین فراگیر با مطالعه‌ی مستمر و بهره‌گیری از منابع جدید، توانمندی لازم برای تصمیم‌گیری و حل مسائل هیستولوژیک و بالینی را در سطح تخصصی به دست خواهد آورد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: شناخت رشد و تکامل جنین و نمای بافت‌شناسی انساج حفره دهان و ساختمان‌های اطراف.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندی‌های دوره تخصصی دندانپزشکی: 1. مهارت‌های بالینی

2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد

حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

مهارت‌های بالینی

- توانایی تشخیص میکروسکوپی ساختارهای بافتی مختلف حفره دهان، دندان و انساج نگهدارنده.
- شناسایی مراحل تکامل جوانه دندان و تمایز بافت‌های مینایی، عاجی و پالپی.
- شناخت الگوهای بازسازی و ترمیم بافتی در دهان.

مهارت برقراری ارتباط

- توانایی ارائه و توصیف یافته‌های بافت‌شناسی به زبان علمی و قابل فهم برای همکاران و دانشجویان.
- تعامل مؤثر با اساتید و همکلاسی‌ها در بحث‌های گروهی و ارائه سمینارها.

پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

- مطالعه مداوم منابع جدید در زمینه بافت‌شناسی دهان و مهندسی بافت.
- به‌کارگیری روش‌های نوین یادگیری مانند lecture, programmed lecture, text review برای ارتقای سطح دانش.

مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله

- تحلیل یافته‌های بافت‌شناسی برای افتراق ضایعات و تشخیص صحیح.
- استفاده از استدلال علمی در ارتباط دادن یافته‌های هیستولوژیک با پاتولوژی بالینی.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- بتواند ساختارهای بافتی مختلف دهان، دندان و انساج نگهدارنده را به صورت میکروسکوپی تشخیص داده و مراحل تکامل دندان و تمایز لایه‌های مینایی، عاجی و پالپی را شناسایی نماید.
- توانایی توصیف و تحلیل یافته‌های بافت‌شناسی را به زبان علمی و در بحث‌های گروهی یا ارائه‌های کلاسی نشان دهد.
- بتواند ارتباط میان ویژگی‌های بافتی و بروز ضایعات پاتولوژیک یا تظاهرات بالینی را تبیین کند.
- قدرت تحلیل و استدلال در تشخیص افتراقی یافته‌های بافت‌شناسی و ارتباط آن با تظاهرات بالینی و پاتولوژیک را به‌دست آورد.
- نقش یافته‌های بافت‌شناسی در ارتقای سلامت دهان و پیشگیری از بیماری‌های مرتبط را درک و تبیین نماید.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۳

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

-Text Review

Lecture

Programmed Lecture

رویکرد مجازی

☐ آفلاین ☐ آنلاین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسین
1	-جوانه دندان و ساختمانهای مختلف دندان و انساج نگهدارنده دندان	Text Review Lecture Programmed Lecture		دکتر مرادزاده-دکتر مهدوی-دکتر درخشان-دکتر شکیب
2	-روند رویش و حرکات دندانی واز دست رفتن آن			
3	-مخاط قسمت های مختلف دهان			
4	-غدد بزاقی			
5	-استخوان			
6	-مفصل گیجگاهی فکی			
7	-روند ترمیم، بازسازی و مهندسی بافت در انساج حفره دهان و دندان			
8				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

- حضور منظم و به‌موقع در تمامی جلسات درس
- مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی و فعالیت‌های آموزشی
- مطالعه‌ی مستمر و منظم منابع معرفی‌شده توسط استاد
- رعایت نظم، انضباط و احترام متقابل در کلاس
- همکاری در فعالیت‌های گروهی و رعایت اصول کار تیمی
- آمادگی قبلی برای حضور در جلسات و مرور مباحث مطرح‌شده

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

روش ارزیابی دانشجو

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۴، OSLE^۵ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۶ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۷، لاگ‌بوک^۸، کارپوشه (پورت فولیو)^۹، ارزیابی 360 درجه^{۱۰} و باشد.

تراکمی: آزمون کتبی

1. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

2. Formative Evaluation

3. Summative Evaluation

4. Objective Structured Clinical Examination

5. Objective Structured Laboratory Examination

6. Workplace Based Assessment

7. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

8. Logbook

9. Portfolio

10. Multi Source Feedback (MSF)

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

**Nanci A. Ten Cate's Oral Histology: Development, Structure, and Function. 10th Edition.
Elsevier.**

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			